

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пчевжинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.И.Сидорова»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Пчевжинская СОШ  
им. А.И.Сидорова»  
Протокол № 4 от 21.12.2020г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Приказ № 275 от 21.12.2020г.  
Директор школы *М.В. Завьялова* М.В. Завьялова



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2020-2025 гг.**

## Содержание

I. Особенности воспитательного процесса в школе.....	3
II. Цель и задачи воспитания.....	4
III. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
Инвариантные модули.....	8
3.1. Модуль «Классное руководство».....	8
3.2. Модуль «Школьный урок».....	9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	10
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	11
3.5. Модуль «Самоуправление».....	12
3.6. Модуль «Профорентация».....	12
Вариантные модули.....	13
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	13
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	14
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	15
3.10. Модуль «Экскурсии, походы».....	15
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МОУ «Пчевжинская СОШ им.А.И.Сидорова» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 87 человек, численность педагогического коллектива – 21 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ «Пчевжинская СОШ им.А.И.Сидорова» (далее – школа) - это сельская школа, расположенная в 20 км. от г.Кириши, где имеется развитая база для организации дополнительного образования детей: МАУДО «Киришская –детско-юношеская спортивная школа», МАУДО «Киришская детская школа искусств», МАУДО «Киришский дворец творчества им. Л.М.Маклаковой» и т.д.

В школе отсутствует социальный педагог, психолог, что влияет на особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа социокультурным центр поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Шесть педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Классные коллективы при осуществлении воспитательной работы базируются на принципах сотрудничества между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с органами местного самоуправления (администрация и Совет депутатов Пчевжинского сельского поселения), сельским Домом культуры, Киришским лесничеством.

В школе функционируют школьное лесничество «Войди в лес другом!». Работает школьный эколого-краеведческий музей.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Пчевжинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И.Сидорова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение

учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ «Пчевжинская СОШ им.А.И.Сидорова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МОУ «Пчевжинская СОШ им.А.И.Сидорова» являются следующие:*

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И. Сидорова» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;



- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.  
Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;



-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные модули:**

##### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.
- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Серебряный пояс России», «Государство и право», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская» создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей,



формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- *-Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Юный эколог», «Краеведение», «Экология окружающей среды», «Путешествие по стране «Этикет», «Школа вежливости» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков само обсуживающего труда.
- *-Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Путешествие по стране «Здоровье», «Путь к здоровью», «Шахматы» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- *-Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская», направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
- *-Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Почемучки», «В мире сказок», «В мире прекрасного» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, классные родительские тройки участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с различными моментами школьной жизни (фото отчеты мероприятий, меню, положения конкурсов, участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах и т.д)

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в этой работе помощь оказывает заместитель директора по воспитательной работе.
- Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- - через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- - через деятельность Совета школьного лесничества

#### **На уровне классов:**

- - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса-старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, трудовой сектор);

#### **На индивидуальном уровне:**

- - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- - через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное



самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

### **Вариативные модули:**

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, ежегодно 9 мая шествие жителей п. Пчевжа с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);

-экологическая акция «Сделаем поселок чище» (в акции активно участвуют родители);

- общешкольные и классные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с инспектором ПДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Кросс Нации», «Лыжня России», Дни здоровья, областная Спартакиада школьников, Президентские спортивные игры, состязания.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Новогодние утренники, День Защитника Отечества, 8 Марта с участием родителей, бабушек и дедушек.

#### **На школьном уровне:**

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День Ученика (учебный процесс организуется в форме обучающих игр, викторин, конкурсов и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День Знаний», «Последний звонок»;

-Предметные недели;

- награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Школьное лесничество «Войди в лес другом!» -это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе МОУ «Пчевжинская СОШ им.А.И.Сидорова» и Киришского лесничества объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995

№ 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в школьном лесничестве осуществляется через:

- Назначение главного лесничего, помощника лесничего, мастера. составление плана работы, отчета о проделанной работе дают ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Организация работы по благоустройству и проведение экскурсий по экологической тропе (длиной в 1,5 км. с восьмью учебными площадками), проведение исследовательских работ дают лесникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на охрану природы родного края, обогатить знания о многообразии природы, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Совместная работа учащихся с Киришским лесничеством на посадках саженцев на лесных участках, уборка лесных массивов, воспитывает у ребят бережное отношение к природе, трудолюбие, умение трудиться в коллективе;

- Сбор и оформление информации для школьного эколого-краеведческого музея;
- Организация и проведения праздника День рождения школьного лесничества, поздравления с профессиональным праздником работников Киришского лесничества формирует у ребенка чувство общности с другими его членами;
- Проведения экскурсий для учащихся начальной школы, беседы о работе школьного лесничества формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов школьного лесничества в акциях «Чистые берега», «Кормушка», «Чистый посёлок», озеленение поселка, посадка аллей к знаменательным датам, совместная работа с родителями формирует любовь и бережное отношение к природе, птицам, к своей малой Родине.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Выпуск школьной газеты «Школьная жизнь», целью которой является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию

своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии по экологической тропе, организуемые в классах руководителем школьного лесничества, классными руководителями в течение учебного года;
- экскурсии на предприятия поселка и г.Кириши;
- выездные экскурсии в музеи г.Санкт-Петербурга, г.Великого Новгорода и Ленинградской области
- Экскурсии в школьный эколого-краеведческий музей

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за



минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-4 КЛАССЫ

2021 ГОД – ГОД НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

2021 ГОД – 800-ЛЕТИЕ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

2022 ГОД – ГОД НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ

## Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», посвященная Дню знаний	1-4	01.09.2021	Зам. директора по ВР Батова Т.А.
Общешкольная линейка, посвященная Дню борьбы с терроризмом	1-4	03.09.2021	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по безопасности Савин А.С. Классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная 80-летию начала блокады г.Ленинграда	1-4	08.09.21	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
Всероссийский День бега «Кросс Нации»	1-4	18.09.21	Классные руководители Учитель физкультуры Батова Т.А.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	сентябрь	Зам. директора по безопасности Савин А.С. Классные руководители
Выставка поделок и букетов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	1-4	17.09.2021	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению г.Кириши от немецких захватчиков (экскурсии в школьный краеведческий музей)	1-4	04.10.21	Классные руководители
Международный День учителя: акция «Поздравление учителю», учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	05.10.21	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Классные руководители Учителя физкультуры

Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
День здоровья. Спортивные эстафеты	1-4	ноябрь	Классные руководители Учителя физкультуры
День Матери (концертная программа). Конкурс рисунков «Ты у меня одна на свете...», выставка «Золотые мамыны руки»	1-4	28.11.21	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
«Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен...» День неизвестного солдата.	1-4	03.12.2021	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Битве за Москву	1-4	декабрь	Классные руководители
«Равнение на – героя!». День Героев Отечества.	1-4	09.12.2021	Классные руководители
День Здоровья. Эстафеты	1-4	декабрь	Классные руководители Учителя физкультуры
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза», украшение кабинетов, вестибюля.	1-4	27.12.21-29.12.21	Классные руководители
День здоровья. Лыжные гонки.	1-4	январь	Классные руководители Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные полному снятию блокады г.Ленинграда	1-4	27.01.2021	Классные руководители
Месячник «Во славу защитников Отечества» ( по отдельному плану)	1-4	01.02.22-23.02.22	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
День Здоровья. «Лыжня России», «Кубок Пчевжи»	1-4	февраль	Классные руководители Учителя физкультуры
Вечер встречи выпускников	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
Международный женский день (концертная программа). Выставка рисунков	1-4	март	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03. 2022г.	Классные руководители
День Здоровья. Спортивная эстафета.	1-4	март	Классные руководители Учителя физкультуры
Широкая Масленица (игровая программа)	1-4	март	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" Конкурс рисунков.	1-4	апрель	Классные руководители
Всемирный День Здоровья (по отдельному плану)	1-4	апрель	Классные руководители Учителя физкультуры
День Победы. Урок Мужества. Торжественно-траурный митинг на братском захоронении в д.Бор. пл.83 км. Шествие «Бессмертного полка»	1-4	май	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
День Здоровья. Общешкольный кросс, посвященный Дню Победы.	1-4	май	Классные руководители Учителя физкультуры

Международный день семьи Конкурс рисунков «Моя Семья»	1-4	15.05.2022	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок!» Праздник «До свидания, школа начальная!»	1-4	май	Зам. директора по ВР Батова Т.А Румянцева М.С. кл.рук. 4 класса
Детский оздоровительный лагерь «Лукоморье»	1-4	июнь	Классные руководители Румянцева М.С.- начальник лагеря

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Путешествие в страну «Здоровья»	1-4	1	Батова Т.А.
«Почемучки»	4	1	Румянцева М.С.
«В мире сказок»	2	1	Фанькина С.Я.
«Творческая мастерская»	4	1	Петрова Л.Г.
«Юный эколог»	1	1	Ермошенкова Л.В.
«Шахматы»	3	1	Столбова Ю.В.
«В мире прекрасного»	3-4	1	Червакова О.М.
«Школа вежливости»	2,4	1	Фанькина С.Я. Румянцева М.С.

#### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

#### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители

#### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Школьная жизнь»	1-4	В течение года	Классные руководители
Фото отчеты классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители

#### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа в питомнике	1-4	сентябрь-октябрь	Руководитель школьного лесничества Классные руководители
Конкурс рисунков «Природа твой дом, береги его!»	1-4	ноябрь	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок», посвященная Дню Знаний	5-9	01.09.2021	Зам. директора по ВР Батова Т.А.
Общешкольная линейка, посвященная Дню борьбы с терроризмом	5-9	03.09.2021	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по безопасности Савин А.С. Классные руководители
Общешкольная линейка, посвященная 80-ти летию начала блокады г.Ленинграда	5-9	08.09.2021	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
Кросс Нации	5-9	18.09.2021	Классные руководители Учитель физкультуры Батова Т.А.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	сентябрь	Зам. директора по безопасности Савин А.С. Классные руководители
Выставка поделок и букетов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	классные руководители
Муниципальный этап областной Спартакиады школьников по легкой атлетике	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры Батова Т.А.
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению г.Кириши от немецких захватчиков (экскурсии в школьный краеведческий музей)	5-9	октябрь	Классные руководители
Международный День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь	Классные руководители Учитель физкультуры Батова Т.А.
Мероприятия месячника	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР,



Акция «Кормушка»	1-4	декабрь-февраль	Руководитель школьного лесничества Классные руководители
Трудовой десант « Чистота-залог здоровья!» (благоустройство территории школы)	1-4	май	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по экологической тропе «Войди в лес другом!»	1-4	сентябрь, май	Классные руководители
Экскурсии в краеведческий музей школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей г.Кириши, г.Санкт-Петербурга, г.Великого Новгорода, Ленинградской области	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематическое оформления кабинетов, закрепленной территории	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное и классное родительские собрания	1-4	В течение года	Администрация Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация Ответственный за сайт Румянцев М.С.
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			классные руководители,
Всероссийский урок « Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения //ВместеЯрче	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья. Спортивные эстафеты	5-9	ноябрь	Классные руководители Учитель физкультуры Батова Т.А.
День словаря. 220 лет со дня рождения Даля.	5-9	22 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
День Матери (концертная программа). Конкурс рисунков «Ты у меня одна на свете...», выставка «Золотые мамины руки»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
«Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен...» День неизвестного солдата.	5-9	03.12.2021	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
Мероприятия, посвященные Битве за Москву	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
«Равнение на – героя!». День Героев Отечества.	5-9	09.12.2021	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
День Здоровья. Эстафеты .	5-9	декабрь	Классные руководители Учитель физкультуры Батова Т.А.
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
Новогодние праздники. Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза», украшение кабинетов, вестибюля, конкурс праздничных газет	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
День здоровья. Лыжные гонки.	5-9	январь	Классные руководители Учитель физкультуры Батова Т.А.
Мероприятия, посвященные полному снятию блокады г.Ленинграда	5-9	27.01.2021	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
Месячник «Во славу защитников Отечества» ( по отдельному плану)	5-9	февраль	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители



День Здоровья. «Лыжня России», «Кубок Пчевжи»	5-9	февраль	Классные руководители Учитель физкультуры Батова Т.А.
Вечер встречи выпускников	5-9	февраль	Администрация школы Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
Международный женский день (концертная программа). Выставка рисунков .	5-9	март	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
День Здоровья. Спортивная эстафета.	5-9	март	Классные руководители Учитель физкультуры Батова Т.А.
День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" Конкурс плакатов.	5-9	апрель	Классные руководители Учитель физкультуры Батова Т.А.
Всемирный день Здоровья (по отдельному плану)	5-9	апрель	Классные руководители Учитель физкультуры Батова Т.А.
Всемирный день земли	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
День Победы. Урок Мужества. Торжественно-траурный митинг на братском захоронении в д.Бор. пл.83 км. Шествие «Бессмертного полка»	5-9	май	Администрация школы Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители
День Здоровья. Общешкольный кросс, посвященный Дню Победы.	5-9	май	Классные руководители Учитель физкультуры Батова Т.А.
Международный день семьи	5-9	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Торжественная линейка «Последний звонок!»	5-9	май	Администрация школы Зам. директора по ВР Батова Т.А.
Работа трудового отряда Торжественное мероприятие, посвященное вручению аттестатов выпускникам 9 класса	5-9	июнь	Администрация школы Зам. директора по ВР Батова Т.А. Петрова М.М.- кл.рук.9 класса

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Путь к здоровью»	8-9	1	Батова Т.А.
«Этикет»	5	1	Петрова М.М.
«Объекты всемирного наследия»	9	1	Павлова Е.В.
«Экология окружающей среды»	5,6,7,8,	1	Павлова Е.В.
«Творческая мастерская»	5-6, 7	1	Петрова Л.Г. Юхневич В.В.

#### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в классные активы. В органы ученического самоуправления.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Батова Т.А. Классные руководители

Конкурс «Лучший классный уголок»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Батова Т.А Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Батова Т.А Классные руководители
Организация дежурства по школе, трудовых месячников, проведения рейдов: «Школьный портфель», «Мой внешний вид»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Батова Т.А Классные руководители
Отчет о проведенной работе	5-9	май	Зам. директора по ВР Батова Т.А Классные руководители

#### **Профориентация**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение ярмарки профессий	8-9	октябрь	Классные руководители
Тестирование	8-9	октябрь	Зам. директора по ВР Батова Т.А Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей»	5-7	февраль, апрель	Зам. директора по ВР Батова Т.А Классные руководители
Экскурсии на предприятия п.Пчевжа	5-7	В течение года	Зам. директора по ВР Батова Т.А Классные руководители
Мероприятия, согласно сетевого взаимодействия с МАУДО «МУК» г. Кириши	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

#### **Школьные медиа**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Школьная жизнь»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Батова Т.А Классные руководители
Фото отчеты общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Батова Т.А Классные руководители

#### **Детские общественные объединения**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа на экологической тропе	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Участие в БИОС-олимпиаде	5-9	ноябрь	Учитель географии и биологии
Выполнение исследовательских работ на экологической тропе	7-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по благоустройству территории школы, братского захоронения, экологической тропы	5-9	май	Классные руководители
Озеленение поселка, мест отдыха	5-9	май	Классные руководители

#### **Экскурсии, походы**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий по экологической тропе «Войди в лес	5-9	сентябрь, май	Классные руководители

другом!»			
Экскурсии в краеведческий музей школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи г.Кириши, г.Санкт-Петербурга, г.Великого Новгорода и Ленинградской области	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа на пришкольном участке	5-9	сентябрь ,май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное и классное родительские собрания	5-9	В течение года	Администрация Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация Ответственный за сайт Румянцева М.С.
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			