

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пчевжинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.И.Сидорова»

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности**

**«Читайка»**

**3 класс**

**2021 г.**

## Пояснительная записка

### Планирование рассчитано на 34 часа (1 ч в неделю).

Формирование функционально грамотных людей одна из важнейших задач современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности чтению и письму, говорению и слушанию.

С внеклассным чтением ребенок сталкивается уже с первого класса, когда по заданию учителя он откладывает в сторону только начатый после букваря учебник и приносит в школу какую-нибудь сказку, прочитанную и заученную вместе с мамой или бабушкой.

Внеклассное - значит вне класса, то есть чтение прежде всего домашнее, а также чтение вне учебника, что, думается, не менее значимо прежде всего для введения юного читателя в огромный мир художественной литературы.

**Цель:** расширение читательского кругозора и создание условий для формирования привычки и способности учащихся к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг.

### Задачи:

1. создать условия для знакомства детей с книгами, доступными их кругу чтения;
2. создать условия для формирования у привычки, а затем потребности самостоятельно и осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать те детские книги, которые им нужны и интересны.

### Результаты освоения учебного предмета

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *строить* рассуждения;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *задавать вопросы*.
- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* рассказ-характеристику героя;
- *составлять* устные и письменные описания;

- по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать* (рисовать) то, что представили;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *различать* в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.
- уметь *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *наличие* собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Планируемые результаты

Линии развития учащихся средствами предмета «Литературное чтение»		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное, правильное, выразительное чтение;</li> <li>• умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;</li> <li>• самостоятельное формулирование главной мысли текста;</li> <li>• нахождение в тексте материала для характеристики героя;</li> <li>• подробный и выборочный пересказ текста;</li> <li>• составление рассказа-характеристики героя;</li> <li>• составление устных и письменных описаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;</li> <li>• высказывание и аргументирование своего отношения к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;</li> <li>• различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;</li> <li>• видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;</li> <li>• соотносить авторов, названия и героев прочитанных произведений</li> </ul>

Планирование составлено с опорой на пособие для учителя «Внеклассное чтение» (Авторы Светловская Н. Н., Джежелей О. В.) с добавлением тем из книги «Поурочные разработки по внеклассному чтению для 3 класса» авторов В.И. Горовой, Н.И. Дробот, Л.И.Кулагиной, Т.К Лаврентьевой.

## Календарно-тематическое планирование

№	тема	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты	ууд	использование	дата	
					ИКТ	План.	Факт.
1-2	Самые интересные книги, прочитанные летом.	Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства	Уметь определять тему и главную мысль произведения. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Р.Формирование действий контроля и самоконтроля. К.Планирование учебного сотрудничества	презентация		
3	Русские народные сказки	Ориентироваться в основном и второстепенном плане (действия, события, герои), характеризовать особенности поэтических и прозаических произведений	Уметь различать произведения УНТ. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного сотрудничества.	презентация		
4	Сказки народов мира	Отличать сказки народов мира от русских народных сказок. Осмысливать содержание прочитанного. Определять особенности сказок мира.	Уметь высказываться о своем отношении к содержанию произведения Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных	ЭОР		

				признаков. К.Планирование учебного сотрудничества			
5	Литературные сказки С. Г. Козлов «Трям, здравствуйте!»	Познакомиться с биографией С. Г. Козлова, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении..	Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного сотрудничества	презентация		
6	Проект «Сочиняем сказку»	Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения. Придумывать свои сказочные истории.	Понимать особенности строения сказок.	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К. Планирование учебного сотрудничества	презентация		
7	Рассказы и сказки о животных. В. В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна»	Познакомиться с биографией В. В. Бианки, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении..	Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р.Формирование действий контроля и самоконтроля. П.Перечитывание текста с разными задачами. К.Находить в тексте подтверждение высказанным	ЭОР		

				героями точкам зрения.			
8	Стихи И. П. Токмаковой. «Котятя»	Познакомиться с биографией И. П. Токмаковой, сделать обзор произведений поэтессы. Учиться читать стихи выразительно	Читать выразительно, выделять интонацией главное. Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р. Умение контролировать свои действия по результату. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К. Планирование учебного сотрудничества	презентация		
9	Рассказы Е. Чарушина	Познакомиться с биографией Е. Чарушина, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении..	Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р. Умение контролировать свои действия по результату. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К. Планирование учебного сотрудничества	презентация		
10	К. Г. Паустовский «Кот Ворюга»		Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р. Умение контролировать свои действия по результату. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К. Планирование	ЭОР		

				учебного сотрудничества			
11	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	Познакомиться с биографией И.С. Соколова-Микитова, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении..	Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного сотрудничества	презентация		
12	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»						
13	Б. С. Житков «Беспризорная кошка»	Познакомиться с биографией Б. С. Житкова, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении	Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р.Формирование действий контроля и самоконтроля. П.Перечитывание текста с разными задачами. К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.	презентация		
14	Рассказы о детях. Ю. Я. Яковлев «Полосатая палка»	Познакомиться с биографией Ю. Я. Яковлева, сделать обзор произведений писателя. Отвечать на вопросы. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении	Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного	ЭОР		

				сотрудничества			
15	К. Г. Паустовский «Стальное колечко»	сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Участвовать в обсуждении	Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р.Формирование действий контроля и самоконтроля. П.Перечитывание текста с разными задачами. К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.	презентация		
16 - 17	В. Г. Губарев «Королевство кривых зеркал»	Познакомиться с биографией В. Г. Губарева, сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении	Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р.Формирование действий контроля и самоконтроля. П.Перечитывание текста с разными задачами. К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.	презентация		
18	Короткие рассказы и сказки Е.А. Пермяка.	Познакомиться с биографией Е.А. Пермяка, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении	Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного	ЭОР		

				сотрудничества			
19	Г. Б. Остер «Петька-микроб»	Познакомиться с биографией Г. Б. Остера, сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении	Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного сотрудничества	презентация		
20 - 21	В. В. Медведев «Баранкин, будь человеком»	Познакомиться с биографией В. В.Медведева, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Рассказывать о герое с опорой на словесный ряд.	Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного сотрудничества	презентация		
22	Рассказы Н. Носова	Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль.	Анализировать произведение., участвовать в обсуждении, прочитанного произведения	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного сотрудничества	ЭОР		

23	Рассказы Н. Сладкова	Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль .Определять отношение автора к событиям.	Анализировать произведение. Читать выразительно, использовать интонацию, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения.	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного сотрудничества	презентация		
24	Стихи С. Я. Маршака о детях						
25	Проект «Сочиняем стихи и рассказы о детях»	Принимать участие в коллективном сочинении стихов и рассказов о детях, с опорой на особенности их построения. Придумывать свои истории	Сочинять стихи и рассказы; определять характер текста.	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного сотрудничества	презентация		
26	Сказки зарубежных писателей.	Сравнивать сказки зарубежных писателей.	Читать выразительно, пересказывать, оценивать героев произведения.	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного сотрудничества	ЭОР		

27	«Узнай, как дела у людей обстоят, что делают люди, о чём говорят» стихи и сказки Джанни Родари.	Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль. Определять нравственный смысл сказки. Подготовка сообщения о великом сказочнике	Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения.	Р. Умение контролировать свои действия по результату. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К. Планирование учебного сотрудничества	презентация		
28	Д. М. Барри «Питер Пен»	Познакомиться с биографией Д. М. Барри, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении	Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения.	Р. Умение контролировать свои действия по результату. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К. Планирование учебного сотрудничества	презентация		
29	Братья Гримм «Госпожа Метелица», «Бременские музыканты»	Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль.	Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения.	Р. Умение контролировать свои действия по результату. П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К. Планирование учебного сотрудничества	ЭОР		
30	Ш. Перро «Ослиная шкура»	Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев.	Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать	Р. Умение контролировать	презентация		

		Участвовать в обсуждении, определять главную мысль. Подготовка сообщения о великом сказочнике	события, героев произведения.	свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного сотрудничества	ция		
31	Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»	Познакомиться с биографией Д. Ч. Харрис, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении	Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения.	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного сотрудничества	презентация		
32	А. А. Милн «Принц кролик»	Познакомиться с биографией А. А. Милна, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении	Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения.	Р.Умение контролировать свои действия по результату. П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. К.Планирование учебного сотрудничества	ЭОР		
33	Урок-отчет «По дорогам сказки». Повторение.	Сравнение сказок разных видов.	Проверка предметных и универсальных предметных знаний.	Р.Умение контролировать свои действия по результату.	презентация		

				<p>П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К. Планирование учебного сотрудничества</p>			
34	Интересные книги для чтения летом.	Познакомиться с заданием на лето.		<p>Р. Умение контролировать свои действия по результату.  П. Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К. Планирование учебного сотрудничества</p>	презентация		