

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утверждённой приказом  
приказом №171 от 31.08.2020

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пчевжинская средняя общеобразовательная  
школа имени Героя Советского Союза А.И.Сидорова»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Окружающий мир»

Составители:  
учитель начальных классов  
Столбова Ю.В.,  
учитель начальных классов  
Фанькина С.Я.,  
учитель начальных классов  
Румянцева М.С.,  
учитель начальных классов  
Ермошенкова Л.В.

**п. Пчевжа**

**2020г.**

## Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижения **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

#### **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

### **1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- \* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
  - \* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
  - \* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

#### **У учащегося будет сформировано:**

- \*принятие и освоение социальной роли школьника;

- \*положительное отношение к изучаемому предмету;
- \*уважительное отношение к иному мнению;
- \*внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- \*понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- \*невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- \*умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- \*использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- \* доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- \*ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- \*установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- \*внимание к красоте окружающего мира;
- \*самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- \*осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- \*оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- \*оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- \*умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- \*правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- \*мотивации к творческому труду и работе на результат;
- \*готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

**Учащийся научится:**

- \* *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- \* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- \* *работать* по предложенному учителем плану.
- \**отличать* верно выполненное задание от неверного.
- \* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- \* проговаривать последовательность действий на уроке;
- \* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- \* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- \* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

**Учащийся получит возможность научиться:**

- \*определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- \*делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- \*вырабатывать критерии оценки;
- \*осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- \*проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

### **Познавательные УУД:**

\*Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

\*Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

\*Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

\*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

### **Коммуникативные УУД:**

\*Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

\**Слушать* и *понимать* речь других.

\**Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

\*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

#### **Учащиеся научатся :**

\* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

\*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

\*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

\*называть основные особенности каждого времени года.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

\**Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

\**Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

\**Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

\**Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

\**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

\**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

#### **У учащегося будут сформированы:**

\*положительное отношение и изучаемому предмету;

\*опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;

\*оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;

\*ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

\*умения оценивать свое отношение к учебе;

\*внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;

\*понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;

\*готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

\*развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;

\*понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

\*умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;

\*эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);

\*оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

\*умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;

\*правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;

\*умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

\**Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

\*Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\*Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

\**Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

\*Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

#### **Познавательные УУД:**

\**Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\**Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

\**Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

\**Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

\**Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

\*Донести свою позицию до других:

\**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

\**Слушать* и *понимать* речь других.

\**Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

\**Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

**Ученик научится:**

\*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

\*наблюдать за погодой и описывать её;

\*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

\*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

\*различать изученные группы растений и животных;

\*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

\* называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

\* различать государственную символику России;

\*называть государственные праздники;

\* называть основные свойства воздуха, воды;

\*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

\* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

\* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

**Ученик получит возможность научиться:**

\* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

\*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

\* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

\* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

\*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

\*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

\* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

\*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

\*ориентироваться на местности с помощью компаса;

\*уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;

\*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

\*осуществлять уход за растениями и животными;

\*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

\*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

\*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### 3-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

\**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

\**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будут сформированы:**

\*освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу

\*умение оценивать свое отношение к учебе;

\*уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

\*бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

\*ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

\*уважение к культуре разных народов;

\*формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

\*интереса и мотивации к творческому труду;

\*интерес к изучению предмета;

\*осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

\*нравственного чувства и чувственного сознания;

\*умения анализировать свои переживания и поступки;

\*способности к самооценке;

\*симпатии, способности к сопереживанию другим людям;

\*бережного отношения к живой природе;

\*эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

\*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

\*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

\*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

\* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

\* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

\* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.



\* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

### **Познавательные УУД:**

#### **Учащийся научится:**

\* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

\* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

\* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

\* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

\* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

\* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

\* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

\* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

\* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

\* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

\* сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

\* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

\* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

\* понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;

\* отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;

\* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

\* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

\* находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

\* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

\* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

\* анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

\* представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;

\* участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

### **Коммуникативные УУД:**

\* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Учащийся научится:**

\*участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

\*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

\*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

\*выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

\*слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

\*отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

\*критично относиться к своему мнению;

\*понимать точку зрения другого;

\*участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

\*строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

\*строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

\*прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;

\*аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;

\*выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;

\*готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Учащийся получит возможность научиться:**

\*аргументировать свою точку зрения;

\*употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;

\*находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;

\*конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;

\*контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;

\*использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;

\*согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;

\*признавать возможность существования различных точек зрения;

\*корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

**Ученик научится:**

\* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;

\* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

\* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

\* приводить примеры живых организмов

\* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

\* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

\* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

\* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

\* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

- \* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- \* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- \* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- \* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- \* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- \* что такое тела, вещества, частицы;
- \* компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- \* компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- \* группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- \* группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- \* основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- \* некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- \* взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- \* строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- \* основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;
- \* элементарные экономические понятия;
- \* названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- \* основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- \* основные дорожные знаки и их назначение;
- \* номера телефонов экстренных служб;
- \* основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

**Ученик получит возможность научиться:**

- \* различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- \* устно описывать объекты природы;
- \* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- \* подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- \* проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- \* оперировать с моделями, указанными в программе;
- \* изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- \* выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- \* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- \* выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- \* соблюдать правила пожарной безопасности;
- \* соблюдать правила дорожного движения;
- \* соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- \* определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- \* составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);

- \*«читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- \*участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- \*использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

## 4 класс

### Личностные

#### **У выпускника будут сформированы:**

- \*внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- \*широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- \*ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- \*учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- \*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- \*освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- \*знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- \*ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- \* оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- \*установка на здоровый образ жизни;
- \*основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- \*чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- \*основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- \*внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- \*выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- \*устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- \*адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- \*положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- \*компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- \*способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- \*установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

\*осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## **Метапредметные**

### **регулятивные**

#### **Выпускник научится:**

- \*принимать и сохранять учебную задачу;
- \*учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- \*осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- \*определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- \*выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- \*планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- \*работать по плану, используя основные средства;
- \*по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- \*по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- \*создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- \*планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- \*осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- \*оценивать правильность выполнения действия;
- \*адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- \*различать способ и результат действия;
- \*использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- \*вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- \*преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- \*определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- \*выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- \*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- \*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- \*планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- \*работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

## **Познавательные**

#### **Выпускник научится:**

- \*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;

\*осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

\*отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;

\*ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

\*строить сообщения в устной и письменной форме;

\*устанавливать аналогии;

\*проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

\*выделять существенную информацию из текстов разных видов;

\*осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

\*осуществлять синтез как составление целого из частей;

\*устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;

\*извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;

\*анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;

\*группировать факты и явления;

\*сравнивать факты и явления;

\*распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;

\*устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

\*владеть рядом общих приемов решения задач;

\*создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

\*осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;

\*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

\*осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

\*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;

\*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

\*устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)

\*создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

\*проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

\*проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

\*произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;

\*строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

#### **Выпускник научится:**

\*адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

\*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

\*контролировать действия партнера;

\*работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

\*аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- \*слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- \*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- \*точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- \*оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- \*владеть диалогической формой речи;
- \*оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- \*строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- \*корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- \*аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- \*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- \*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- \*понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- \*задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- \*принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- \*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- \*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- \*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

#### **Выпускник научится:**

- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- \* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- \* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

### **Выпускник на ступени начального общего образования научится:**

- \* определять: \* Земля — планета Солнечной системы,
- \* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- \* называть некоторые современные экологические проблемы;
- \* определять природные зоны России;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- \* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- \* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- \* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

### **выпускник получит возможность научиться:**

- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;



- \* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- \* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- \* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- \* приводить примеры народов России;
- \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- \* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- \* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- \* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- \* устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Человек и природа

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства,** их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие,** значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## Человек и общество

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика**, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте**, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой

(основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

**Дорога от дома до школы,** правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

## **I КЛАСС**

### **Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Раздел «Что и кто?»**

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

### **Раздел «Как, откуда и куда?»**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Раздел «Где и когда?»**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Раздел «Почему и зачем?»**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

#### **Заключение (1 ч)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

## **II КЛАСС**

### **Раздел «Где мы живем»**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Раздел «Природа»**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Раздел «Жизнь города и села»**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Раздел «Здоровье и безопасность»**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Раздел «Общение»**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Раздел «Путешествия»**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

## **III КЛАСС**

### **Раздел «Как устроен мир»**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### **Раздел «Эта удивительная природа»**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение



и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Раздел «Мы и наше здоровье»**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Раздел «Наша безопасность»**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и

использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### Раздел «Чему учит экономика»

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### Раздел «Путешествие по городам и странам»

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

## IV КЛАСС

### Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Раздел « Природа России»**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Раздел «Родной край — часть большой страны»**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Раздел «Страницы всемирной истории»**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Раздел «Страницы истории России»**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Раздел « Современная Россия»**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.



### Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	26
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	9
5	Почему и зачем?	18
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

### 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Где мы живем	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	9
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	8
6	Путешествия	18
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 3 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	12
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 4 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	10
3	Родной край - часть большой страны	13
4	Страницы Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	21
6	Современная Россия	9
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

