

Аннотация на рабочую программу по физике для 7-9 классов.

Рабочая программа по физике для основной школы (7-9 классы) составлена на основе :

- фундаментального ядра содержания общего образования,
- требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования,
- основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Пчевжинская СОШ им. А.И.Сидорова»,
- программы курса «Физика. 7-9 класс»: авторы В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. – М.: Просвещение, 2009

Учебно-методический комплект «Сферы»: Физика 7 класс, авторы В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. «Физика» 7 класс, 8 класс, 9 класс, авторы В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев. Москва. «Просвещение», 2017-2019г.

Количество часов по предмету в 7-9 классах: по 68 часов за учебный год (по 2 часа в неделю), в каждом классе.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем обязательного минимума содержания общего образования, показывает последовательность изучения разделов физики, адаптировано к учебнику «Физика 7кл» авторов В.В.Белага, И.А.Ломаченкова, Ю.А.Панебратцева и определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Основные цели изучения предмета:

- *освоение знаний* о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; физических величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- *овладение умениями* проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, а также для решения физических задач;
- *развитие познавательных интересов*, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- *воспитание убежденности* в возможности познания природы; в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- *применение полученных знаний и умений для решения практических задач* повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- *осознанный профессиональный выбор*.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности

науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека. В результате освоения курса предмета с 7 по 9 классы решается задача достижения триединых результатов: предметных, личностных, метапредметных.

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественно - научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Эти результаты важны для каждого школьника при выборе профиля обучения в средней школе, профессиональном самоопределении:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в различных формах;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- овладение эвристическими методами решения проблем и др.

Используемые основные образовательные технологии:

проблемное обучение, технологии индивидуализации обучения, групповые технологии, технологии оценки и самооценки, исследовательская деятельность и технологии проектов.