Приложение к ООП ООО,
утверждённой приказом
по школе № 232
от «30.08.2024г»

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пчевжинская средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза А.И.Сидорова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«История и культура земли Ленинградской»
для обучающихся 5-7 классов**

п. Пчёвжа
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Программа рассчитана на 3 года, на обучающихся 5-7 классов. Количество часов, выделенных на изучение курса 102 часа, 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю количество недельных часов – 1.

Цели программы: создание условий для появления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций

Задачи программы:

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Развитие духовно-нравственного ориентира для жизненного выбора, привитие уважения к старшим и окружающим;
4. Формирование потребности к поисковой, исследовательской, творческой деятельности
5. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях;
6. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ. **Формы и методы работы**
- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотеки
- заочные экскурсии

●
Результатами изучения курса являются умения:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся

научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Поурочное планирование:**5 класс:**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Введение	Введение	1
Что мы знаем о земле Ленинградской?	Мы - жители Ленинградской области	1
	Символы Ленинградской области	1
	Природа Ленинградской области - на семи ветрах.	1
	Особо охраняемые природные территории Ленинградской области.	1
	Повторение.	1
Славные имена Ленинградской области.	Великие полководцы	1
	Наследие Петра I	1
	Дорогами Великой Отечественной войны	1
	Ленинградская область сегодня.	1

	Повторение.	1
Народы земли Ленинградской: путешествие в прошлое.	Кто живет на земле Ленинградской?	1
	Восточные славяне.	1
	Древнейший народ нашей земли: воль.	1

	"Древо жизни": вепсы.	1
	Потомки Пелгусия: ижора	1
	Неутомимые труженики: карелы	1
	Финны ингерманландские	1
	Повторение.	1
Так жили наши предки	Жилище славян	1
	"Не бравшись за топор, избы не срубить"	1
	"От печки танцуем"	1
	Внутреннее пространство избы	1
	Декоративное оформление избы	1
	Семья: ответственность и почитание родителей.	1
	"У кого детей много, тот не забыт у Бога"	1
	"Делу время - потехе час": детские игры и игрушки	1
	Повторение.	1
Образы русской земли	Русские писатели о земле Ленинградской	1
	Живописные чудеса	1
	Музыка родной земли	1
	Музеи - хранители истории и культуры родной земли.	1
	Повторение.	1
Итоговое занятие	Итоговое занятие	1

6 класс:

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Ленинградская область на карте России	Местоположение и природные особенности.	1
	Характеристика местоположения и природы родного края	1
	Знакомство с географическими картами и планами нашего края	1
	Немного о географической карте. История и многообразии географических карт	1
	Содержание карт: упрощение, масштаб, условные знаки. Виды масштаба.	1
	Топографические карты и планы.	1
	Особенности изображения объектов на топографических картах и планах.	1
	Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Представление о земной коре, мантии и ядре Земли.	1
Каменная оболочка и рельеф нашей области.	Горные породы и минералы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1
	История происхождения горных пород. Как формировался рельеф нашей земли.	1
	Виды рельефа территории Ленинградской области.	1

	Природные ископаемые Ленинградской области.	1
	Особенности и структура почв.	1
	Памятники природы области. Рациональное природопользование.	1
	Вода на Земле. Вода в нашей жизни	1
	Реки и озера нашей области. Жизнь рек. Речные системы нашего края: Нева, Ижора, Оредеж, Суйда.	1
	Территория охраняемых речных систем, их значение и особенности.	1
Водные просторы нашего края.	Озера. Их происхождение и значение. Рыбные богатства рек и озер. Охрана водных просторов.	1
	Болота. Охраняемые болотные системы нашей области.	1
	Искусственные водоемы.	1
	Финский залив и Балтийское море. Обитатели морских вод.	1
	Атмосфера – воздушный океан Земли.	1
О погоде и климате.	Состав воздуха и слои атмосферы.	1
	Температура воздуха. От чего зависит температура воздуха. Суточные, месячные и годовые изменения температуры воздуха.	1
	Как предсказать изменения погоды. Виды облаков. Атмосферные осадки	1
	Особенности погоды и климата в Ленинградской области.	1
	Влияние погодных условий на здоровье и деятельность человека.	1

	Наши символы	1
Мой город. Наши символы	История административно-территориальных изменений в статусе земель муниципального образования город Кириши	1
	Киришив годы ВОВ	1
	История развития целлюлозно-бумажной промышленности в городе	1
	Некоторые даты летописи истории города Кириши	1
	Летопись событий истории города Кириши из года в год	1
Итоговое занятие	Практическая работа «Этот город самый лучший город на земле»	1

7 класс:

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
История становления Ленинградской области.	Ландшафт и геологические особенности.	1
	Полезные ископаемые области. Почвы. Климат.	1
	Растительный и животный мир.	1
	История заселения и формирования этнического состава заселения области	1
Наша земля с древнейших времен до XIX века.	Древнее население области.	1

	Племена, заселявшие область с древних времен.	1
	Топонимика названий озер, рек, населенных пунктов.	1
Древняя Ладога.	Географическая характеристика.	1
	Столица Древней Руси.	1
	Языческие верования народов области.	1

	Северо-запад Руси в X – XII веках.	1
	Роль Ладоги в социально-экономическом развитии региона	1
	Борьба за торговые пути.	1
	Киевские князья в истории развития Ладоги и всего северо-запада Руси	1
В составе Новгородской республики XII – XV вв.	Присоединение к Новгородской республике.	1
	Борьба с немецкой и шведской агрессией в XII - первой половине XIII в.	1
	Борьба за независимость в 1240- 1242 гг. Борьба с иностранной агрессией.	1
	Конец XIII - первая половина XV.	1
	Освоение Выборга.	1
	Социально-экономическое развитие региона XII-XV вв.	1

Северо-западные земли в составе Российского государства.	Северо-запад во внутренней политике Москвы в XV – XVI вв.	1
	На страже северо-западных рубежей России. Ливонская война.	1
	Экономическое развитие региона. Монастырское строительство.	1
Северо-запад России в XVII веке.	Наш край в эпоху Смутного времени.	1
	Столбовской мир. Ингерманландия.	1
	Северо-восток Новгородской земли в XVII веке.	1
	Борьба России за возвращение Ижорской земли во второй половине XVII века.	1
Северная война 1700-1721 гг.	Санкт-Петербургская губерния в XVIII веке.	1
	Освобождение Ижорской земли. Рубежи Северной войны 1700 – 1721 гг.	1
	Административно-территориальное устройство. Заселение губернии. Социально-экономическое развитие региона.	1
	Древние города Северо-запада в XVIII веке. Культура.	1
	Наши символы	1
	От мельницы до современного производства: становление производства	1
Мой город	Некоторые даты летописи истории города Кириши	1