

**Справка**  
**о промежуточных итогах реализации плана**  
**формирования функциональной грамотности обучающихся**  
**МОУ «Пчевжинская СОШ им.А.И. Сидорова»**

**Декабрь 2021 года**

**Основные шаги по формированию функциональной грамотности**

В рамках реализации плана по формированию функциональной грамотности в школе предприняты и планируются следующие шаги для решения поставленных задач:

**1) Определены** рабочие группы по вопросам функциональной грамотности, в которую входят: администрация и учителя по направлениям:

**-читательская грамотность:** 4учителя

**-математическая грамотность:** 3 учителя

**-естественнонаучная грамотность:** 3 учителя

**- креативное мышление:** 3 учителя

**-финансовая грамотность:** 4 учителя

**2) Внесены изменения** в ООП НОО, ООО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.

**3) Внесены изменения** в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности.

В особенности это касается предметов:

Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики,

Окружающего мира - в начальной школе;

Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания - в основной школе.

**4) В следующем году планируется** введение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 5 - 9 классов и приобретение учебных пособий по этому направлению.

**5)Предполагается ввести в следующем году** кружковые курсы или курсы внеурочной деятельности быть по направлениям : «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Информационная грамотность» и «Читательская грамотность» . Предлагается разработать рабочие программы (кружковой или внеурочной деятельности) по этим направлениям.

**6)Внесены изменения** в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как одну из приоритетных задач.

**7) Изменения внесены в положение** о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)

**8) Обучение педагогов** (КПК «Учитель будущего» прошли – 4 учителя работающих в 5-9 классах и обучаются по этой тематике учителя 1и 4 классов (Итого: 60%учителей). Осуществляется самообразование и совершенствование методической подготовки учителями участвующими в конференциях МППС г. Кириши, работе районных методических объединений.

**9)Проведены 3 тематических педсовета:**

-31 августа 2020 года, где обсуждались новые направления, связанные с функциональной грамотностью в образовательной деятельности школы на 2020-2021 учебный год;

-ноябрь2020года, где освещались вопросы по повышению качества для школ с низкими результатами и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях;

-декабрь 2020года, где обсуждались вопросы, связанные с дорожной картой по формированию функциональной грамотности обучающихся и определены руководители школьных лабораторий по 5-ти направлениям функциональной грамотности.

- подведение итогов первых шагов в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся планируется провести в форме круглого стола в мае - июне 2021 года.

**10) В течение учебного года проходит апробация** знаний учителями по функциональной грамотности на практике, на уроках используются задания по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В рамках классно-обобщающего контроля течение учебного года осуществлялось посещение рабочих уроков учителей, в которых решались и разбирались подобные задания.

В дальнейшем, необходимо системное использование на уроках и во внеурочное время всеми учителями школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Таким образом, школа становится лабораторией новых знаний и опыта в решении поставленных задач.